

CHƯƠNG TRÌNH PHÁT TRIỂN GIẢNG VIÊN NÂNG CAO
2022-2024
CURRICULUM FOR
THE ADVANCED FACULTY DEVELOPMENT PROGRAM (AFDP)

A. GIÁO DỤC Y KHOA DỰA TRÊN CHUẨN ĐẦU RA (OUTCOME-BASED MEDICAL EDUCATION)	
I. Thiết kế và phát triển Chương trình đào tạo Giáo dục y khoa dựa trên chuẩn đầu ra (OBME CURRICULUM DESIGN & DEVELOPMENT)	1. Giới thiệu giáo dục y khoa dựa trên chuẩn đầu ra - Introduction to Outcome-Based Medical Education 2. Đánh giá nhu cầu giáo dục y khoa dựa trên chuẩn đầu ra - Needs Assessment for Outcome-Based Medical Education 3. Các nguyên tắc lượng giá giáo dục y khoa dựa trên chuẩn đầu ra - Principles of Assessment in Outcome-Based Medical Education 4. Phát triển và thiết kế chương trình giảng dạy y khoa dựa trên chuẩn đầu ra - Curriculum Development and Design of OBME 5. Kiến thức về các phương pháp giảng dạy và cách ứng dụng - Knowledge on instructional methods and their application 6. Thiết kế và phát triển chương trình giảng dạy tích hợp trong giáo dục y khoa dựa trên chuẩn đầu ra - Design & Development of Integrated Curriculum in OBME
II. Chương trình đào tạo và đánh giá chương trình (CURRICULUM & PROGRAM EVALUATION)	1. Đánh giá và giám sát người học hiệu quả - Effective Learner Evaluation & Monitoring 2. Các tiêu chuẩn đánh giá chương trình - Standards of Program Evaluation 3. Các phương pháp Tiêu chuẩn quản lý chương trình giảng dạy - Standard Methods of Curriculum Management
III. Tiêu chuẩn của các phương	1. Các chiến lược lượng giá thực hành - Practical Assessment Strategies

pháp lượng giá dựa trên chuẩn đầu ra (STANDARDS OF OUTCOME-BASED ASSESSMENT METHODS)	- Thiết lập các tiêu chuẩn cho ĐIỂM ĐẦU - Standards Setting for PASSING SCORES - Xây dựng các cột mốc phù hợp và thực tế - Development of Practical and Realistic Milestones - Xây dựng các hoạt động nghề nghiệp đáng tin cậy phù hợp và thực tế - Development of Practical and Realistic Entrustable Professional Activities (EPA) - Giám sát hiệu quả lượng giá dựa trên chuẩn đầu ra - Effective monitoring of Outcome-Based Assessment
IV. Lượng giá ở môi trường làm việc - WORKPLACE-BASED ASSESSMENT (WBA)	- Thiết lập các tiêu chuẩn lượng giá thực hành – Cơ bản - Standards Setting for Performance Assessment- Basic - Các tiêu chuẩn lượng giá ở môi trường làm việc - Standards of WBA - Lượng giá thực hành không có giám sát - Unsupervised Performance Assessment - Giáo dục liên ngành và phối hợp thực hành - Inter-professional Education & Collaborative Practice (IPE-CP) - Đào tạo TeamSTEPPS - Training for TeamSTEPPS
V. Các vai trò của giảng viên - FACULTY ROLES	- Cách viết đề cương môn học - How to write a course Syllabus - Kỹ năng kết hợp công nghệ trong trải nghiệm giáo dục giảng viên - Skills to incorporate technology in the faculty educational experiences - Kỹ năng giao tiếp và mô hình hóa đóng vai - Communication Skills and Role-Modeling - Cân bằng công việc và giảng dạy tại giường bệnh - Balance Workload and Bedside Teaching - Cách cho phản hồi mang tính xây dựng có hiệu quả - How to Give Effective Constructive Feedback - Huấn luyện và cố vấn giảng viên - Faculty Coaching &

	Mentoring
VI. Học bổng cho giảng viên - FACULTY SCHOLARSHIP	1. Kiến thức về các yêu cầu của Ban đánh giá bên trong (IRB) - Knowledge about the Institutional IRB (internal ratings - based) requirements 2. Kỹ năng cơ bản để viết thư xin tài trợ /học bổng và viết bài báo - Basic Skills on Grant Writing and Writing for Publication 3. Viết bài báo – Cơ bản - Writing for Publication- Basic 4. Viết bài báo – Nâng cao - Writing for Publication- Advanced 5. Viết thư xin tài trợ / học bổng – Giới thiệu - Grant Writing- Introduction
B. THI CHỨNG CHỈ HÀNH NGHỀ - LICENSING EXAMINATION	
Tiêu chuẩn và tiêu chí thi chứng chỉ hành nghề - STANDARDS & CRITERIA for LICENSING EXAMINATION	1. Thiết lập các tiêu chuẩn lượng giá thực hành – Nâng cao - Standards Setting for Performance Assessment-Advanced 2. Định dạng và các cấu trúc của USMLE - Format and Structures of USMLE 3. Định dạng và các cấu trúc của kỳ thi chứng chỉ hành nghề ở các nước Châu Á khác - Format and Structures of Licensing Examination in other Asian countries 4. Hướng tiếp cận để xây dựng kỳ thi cấp chứng chỉ hành nghề y khoa quốc gia - Approach to develop a defensible National Medical Licensing Examination.
C. CÁC TIÊU CHUẨN VÀ TIÊU CHÍ CỦA CÁC TỔ CHỨC KIỂM ĐỊNH Y KHOA ĐƯỢC HOA KỲ CÔNG NHẬN - STANDARDS & CRITERIA of US-RECOGNIZED MEDICAL ACCREDITING ORGANIZATIONS	
I. Các tiêu chuẩn và tiêu chí kiểm định LCME - STANDARDS & CRITERIA for	1. LCME – Chức năng và cấu trúc của trường y - LCME- Functions and Structure of a Medical School 2. Hướng dẫn tự học về thể chế đối với kiểm định sơ bộ - Guide to the Institutional Self-study for Preliminary Accreditation

LCME ACCREDITATION	3. Hướng dẫn quy trình khảo sát tiền kiểm định - Guide to the Survey Process for Provisional Accreditation
II. Các tiêu chuẩn và tiêu chí kiểm định ACPE - STANDARDS & CRITERIA for ACPE ACCREDITATION	1. ACPE – Các tiêu chuẩn của trường Dược để có thể đào tạo trình độ tiến sĩ - ACPE- Standards for School of Pharmacy leading to Doctor of Pharmacy Degree 2. Kế hoạch chiến lược để đạt thành công - Strategic Plan for Success 3. Cấu trúc và quy trình để thúc đẩy đạt được chuẩn đầu ra trong giáo dục - Structure and Process to Promote Achievement of Educational Outcomes 4. Chương trình giảng dạy Kinh nghiệm thực hành dược nâng cao - Advanced Pharmacy Practice Experience (APPE) Curriculum 5. Lượng giá các chuẩn đầu ra trong giáo dục - Assessment for Educational Outcomes
III. ACGME – Các tiêu chuẩn kiểm định quốc tế (ACGME-INTERNATIONAL ACCREDITATION STANDARDS)	1. Các yêu cầu của chương trình chuyên khoa nâng cao đối với đào tạo sau đại học - Advanced Specialty Program Requirements for Graduate Medical Education 2. Các yêu cầu quốc tế cơ bản của chương trình ACGME đối với đào tạo y khoa sau đại học - ACGME International Foundational Program Requirements for Graduate Medical Education
IV. ACCME – Các tiêu chuẩn kiểm định (ACCME-ACCREDITATION STANDARDS)	1. Tính tương đương quan trọng - Substantial Equivalency 2. Học viện quốc tế về kiểm định CPD và các tiêu chuẩn quốc tế đối với hệ thống phát triển nghề nghiệp liên tục cho bác sĩ và đội ngũ y tế - International Academy for CPD Accreditation & International Standards for Continuing Professional Development Systems for Medical Doctors and Teams

E. BÀI TẬP VÀ ĐỀ ÁN CHO MỖI HỌC PHẦN - HOMEWORK & PROJECTS FOR EACH MODULE

Mỗi giảng viên tham gia Chương trình phát triển giảng viên nâng cao (AFDP) được giao 1 đề án 3 tháng (đề án cá nhân ngắn hạn) và 1 đề án 12 tháng (đề án cá nhân dài hạn) liên quan đến chủ đề hoặc học phần được thực hiện trong mỗi năm. Ngoài ra, mỗi học viên sẽ phối hợp với các thành viên khác trong nhóm cho đề án 12 tháng (đề án dài hạn của nhóm).

Các đề án này được sử dụng riêng cho từng trường để phát triển và triển khai có hiệu quả giáo dục và dựa trên chuẩn đầu ra và lượng giá.

Các giảng viên tham gia cần hoàn tất đề án 3 tháng trước khi bắt đầu phân học tiếp theo.

Đơn vị phát triển giảng viên của UMP-HCM và UPNT sẽ mời các giảng viên khóa trên tham gia vào Ban đánh giá của mỗi trường.